



**Curso dirigido al funcionariado: Cultura de Paz y Derechos Humanos**

**Teléfono de Ayuda  
a la Infancia  
y la Adolescencia**



**116111**

Si eres menor o conoces a menores que necesitan ayuda

**TÚ HABLAS**



Estás en: Inicio > "La educación en valores: los Derechos Humanos en la escuela democrática"

info@bakegune.net

- Departamento de Justicia y Administración Pública (Dirección de DDHH).
- Educación, Universidades e Investigación (Innovación Educativa).
- Cultura (Juventud y Acción Comunitaria).
- Interior (Atención a Víctimas del Terrorismo).
- Presidencia



**"La educación en valores: los Derechos Humanos en la escuela dem..."**

**Mila García de la Torre**  
Gerente de la Fundación Fernando Buesa

"**La educación en valores: los Derechos Humanos en la escuela democrática**" es el título del curso que la Fundación Fernando Buesa está desarrollando en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco en el marco del Plan Garatu 2010-2011 de formación y perfeccionamiento para el profesorado no universitario. Unas jornadas, que culminarán en febrero del próximo año, que buscan, en palabras de la gerente de la citada fundación "reflexionar de la mano de personalidades de prestigio en el mundo de la educación y de la investigación, intentando orientar al profesorado en la tarea de educar en valores".



-Su fundación lleva muchos años trabajando en torno a la educación en valores. ¿Qué objetivo persiguen?

-Cuando asesinan a Fernando -hay que recordar que fue Consejero de Educación y Natividad Rodríguez, nuestra presidenta, siempre ha estado ligada profesionalmente a este sector- se constituye la Fundación. Nuestro trabajo se fundamenta en dos ejes: uno, mantener viva la memoria de las víctimas del terrorismo como pedagogía social y justo recuerdo, para que se haga justicia y no se vuelva a repetir. Y para que no se vuelva a repetir, la Educación en Valores como elemento clave. Debemos dirigimos a los más jóvenes, que son los que van a construir y dirigir la sociedad futura. Es fundamental que los niños y niñas y esos jóvenes se eduquen en los valores profundamente democráticos. Que cuenten con una educación en ese sentido sin fisuras y sin dudas. Que sepan y conozcan el horror de la violencia, el horror de la falta de la convivencia democrática. No estamos hablando de opciones políticas, estamos hablando del respeto a los derechos humanos. Trabajamos por una sociedad que esté estructurada en torno al respeto a la vida humana, a su desarrollo, a la pluralidad, a la diferencia, ... La necesidad de convivir siendo diferentes.



-¿Qué trabajos han desarrollado hasta la fecha?

-Empezamos con un diagnóstico sobre cómo es la educación en valores en el País Vasco. Dos estudios realizados por las profesoras de la UPV Ana Irene del Valle y Elisa Usategui y coordinados por Imanol Zubero con los títulos 'La escuela sola. Voces del profesorado' y 'La escuela cuestionada. Voces del alumnado y el profesorado'. Tras estos

estudios decidimos que también queremos intervenir porque tenemos activos suficientes para poder transmitir en el mundo educativo los conceptos de los que antes hemos hablado. Los más jóvenes deben asimilar conceptos que posteriormente deben prevalecer cuando llegan a su vida adulta y a la hora de tomar decisiones. Hemos desarrollado líneas de trabajo de reflexión teórica; de investigación como los estudios antes mencionados siempre relacionadas con el mundo de la educación -ahora se está haciendo una tercera parte de esa investigación en torno a cómo es la formación en valores del profesorado de la Comunidad Autónoma Vasca-; y luego hay una línea más lúdica en la que nos acercamos a los más jóvenes con otras herramientas como cómics, videojuegos, etc.



**Manual sobre Educación de Derechos Humanos con Jóvenes**

Manual de Derechos Humanos para jóvenes con materiales didácticos, editado por el Consejo de Europa...

**Tema del mes**

"La educación en valores: los Derechos Humanos en la escuela democrática"...

**Histórico de temas**

Histórico de temas...

**Otras noticias**

Información actualizada sobre Derechos Humanos y Paz...

**Agenda**

Calendario de actividades...

**Creación del Consejo Consultivo**

Decreto de creación y regulación del Consejo Consultivo de Educación en Derechos Humanos y por la Paz...

**IV Congreso Internacional de Derechos Humanos**

"Ciudadanía y Derechos Sociales: Un discurso de futuro"...

**Enlaces de interés**

...

**-¿Cómo y por qué surge esta colaboración con el Departamento de Educación para desarrollar este programa?**

-El Departamento de Educación ha sido muy receptivo con nuestra Fundación. Insisto en recordar que Fernando fue Consejero y además lo fue en un momento importantísimo para el sistema educativo vasco: la confluencia de redes, el Pacto Escolar. Teniendo en cuenta la puesta en marcha del Plan de Convivencia Democrática y Deslegitimación de la Violencia y la asignatura de educación para la ciudadanía, nos parecía interesante que los profesores y profesoras que quisiesen pudiesen recibir una formación en la línea que venimos trabajando. Vamos a trabajar muchos aspectos de la educación en valores y les ofrecemos, igualmente, todos nuestros recursos didácticos. Entendemos, por ejemplo, que es importante que el profesorado pierda el miedo a los testimonios de las víctimas. En concreto hemos hecho tres documentales -madres de víctimas del terrorismo, hijos e hijas y otro sobre perseguidos- y en todos se ha recogido el tema del dolor, de la profunda injusticia que es el terrorismo hacia el ser humano. No son testimonios de venganza, sino de respeto hacia el otro. Pedagógicamente tienen un valor muy grande porque en el caso del documental sobre e hijos e hijas que se han quedado huérfanos a una edad temprana, lo que transmiten es esperanza en el futuro, respeto a todas las opiniones, una llamada a la convivencia,... Nunca venganza o rencor.

**-Se van a tratar distintos contenidos en torno a la educación en valores: interculturalidad, igualdad de género, violencia terrorista, bullying, nuevas tecnologías...**

-Cuando hablamos de la educación en valores no sólo priorizamos, por ejemplo, la presencia de las víctimas en los centros educativos. Los valores son transversales, educar en valores es un todo. La violencia lo destruye todo y está presente en nuestra sociedad de una manera o de otra. En la violencia de género, en el acoso escolar que sufren algunos estudiantes, en el rechazo al inmigrante,... Un aspecto que nos parece fundamental es, en este sentido, la educación de los sentimientos. Nuestros jóvenes tienen que aprender a que cuando sienten rabia deben saber analizar el porqué y esquivar el odio, no encerrarse en la idea de la venganza, ser capaces de mostrar agradecimiento, amor o cariño sin sentir pudor. Esto es lo que va unido al respeto al otro sexo, al inmigrante, al compañero de aula o al que opina diferente.

**-¿Qué respuesta ha habido por parte del profesorado?**

-El curso está completo, lo cual nos satisface mucho. Además y teniendo en cuenta que una parte de las charlas es presencial y otra on line, las presenciales van a ser abiertas al público. Hemos recibido peticiones de profesores de educación universitaria o expertos en educación que han mostrado su interés por asistir y por eso se ha decidido abrirlas. Estamos contentos porque quizá pensábamos que iba a haber reticencias por parte del profesorado y no ha sido así. Además van a estar impartidas por personas muy conocidas por todos y todas por el trabajo que han desarrollado en torno a la educación en valores como José Ángel Cuerda, Xabier Etxeberria, Ana Irene del Valle y Elisa Usategui, Ángel Altuna, Jesús Prieto, por nombrar algunos.

**-¿Qué necesidades se ven en el profesorado para poner en marcha esta iniciativa?**

-Queremos trabajar con el profesorado desde un nivel de exigencia intelectual. Tiene que haber una reflexión previa sobre los criterios antes de ir al aula y trabajar con el alumnado. Que esa reflexión la puedan hacer con especialistas altamente cualificados es mucho mejor. Queremos que en la evaluación cada uno de los asistentes haga una propuesta de trabajo en clase y que puedan hacer el feedback con el profesor que ha impartido el curso. Los profesores tienen muchos materiales para trabajar en el aula, pero quizá necesitan criterios claros de cómo afrontar la acción educadora. La formación del profesorado debe contemplar la educación en valores. En estos momentos la Fundación está realizando una investigación de cómo es la situación de la formación del profesorado en este aspecto.

**-¿En qué línea?**

-Queremos crear grupos de discusión para contrastar cómo es la formación en valores del profesorado que luego va a impartir clase o en los cursos de capacitación pedagógica. Por lo que nos dicen los profesores, aunque aún estamos con el estudio y, por lo tanto, no tenemos conclusiones, existen carencias notables. Hay otras áreas de la educación en la que la formación es muy específica, pero la educación en valores parece que es una asignatura pendiente. El profesorado tiene que contar con armas suficientes para poder enfrentarse a esta temática, una elaboración de criterios.

### **-¿Qué papel debe jugar la familia?**

-Cuando hicimos la investigación sobre cómo es la educación en valores en el País Vasco, primero se hizo la referente al profesorado. Ellos dicen que están solos, por eso la publicación que recoge los resultados del estudio se titula 'La escuela sola'. Creen que las familias y la sociedad no acompañan. Que son los depositarios de la educación en valores y, además, con graves conflictos. Comentaban que en los temas en los que la sociedad no ha establecido grandes consensos como la violencia terrorista o la identidad nacional, ellos se ven incapaces de abordarlos porque saben que pueden ser vapuleados por la sociedad, los padres o los medios de comunicación. Luego, en los mismos centros trabajamos con los alumnos y con los padres. La demanda que hacían sobre la necesidad de una educación en valores es la misma que la del profesorado. Es muy curiosa la cantidad de puntos en común que tienen. Lo que vienen a decir los alumnos es que en ocasiones están perdidos y que necesitan que les digamos dónde están los límites porque si no, en ocasiones se pasan. Los padres, por su parte, ven que se les rechaza como agentes educadores. Que la escuela es distante con ellos, aunque a la vez reconocían que a veces les resultaba muy cómodo dejar todas esas cuestiones para la escuela y así no entrar en conflictos en casa. Lo que veíamos, en definitiva, es que con conceptos muy similares, había una falta de comunicación.

### **-¿Qué opinión les merece el Plan de Convivencia democrática y deslegitimación de la violencia?**

-En el Plan anterior había cosas muy buenas, no hay que olvidar que el presente es una reformulación del mismo. Para nosotros, como fundación que lleva el nombre de una víctima del terrorismo, nos parecía que tenía un vacío. No podemos sustraer a los jóvenes la realidad del País Vasco de estos 50 años. No podemos equiparar nuestra realidad en cuanto a la violencia terrorista con la de otra comunidad autónoma ya que no han tenido en el seno de su sociedad el germen del terrorismo. Es terrible que haya todavía en nuestra sociedad, como relataba el informe del Ararteko, un 15% de jóvenes que justifican el uso de la violencia. Es un tema que no se puede diluir en otras cosas ni se puede esquivar. Si se esquivan, estaremos permitiendo que ciertos discursos que han alimentado la violencia sigan ahí. Y si se diluye en otras cuestiones, le estamos quitando el protagonismo que tiene en nuestra sociedad.

### **-¿Cómo ve la presencia de las víctimas en las aulas?**

-Nosotros creemos mucho en la convivencia futura y esta convivencia debe basarse en dos cuestiones. La memoria de todo lo que ha significado terror, utilizar la violencia contra las personas para lograr fines políticos. Las consecuencias tan devastadoras que tiene sobre una sociedad no se puede olvidar. El otro elemento es la justicia para con todas las víctimas. Si estos dos elementos están bien asentados en nuestra sociedad, podremos empezar a hablar de tú a tú entre todos nosotros. Podremos empezar a construir puentes que están rotos. No a nivel político, sino en la sociedad. Pueblos divididos, familias rotas, ... Por eso para nosotros este Plan tiene un valor añadido que es el de la presencia de las víctimas en las aulas. Es el testimonio de la memoria y a pesar de que los niños y niñas, nuestros jóvenes, no tengan culpa de lo que ha ocurrido y de lo que ocurre, van a ser los adultos del mañana. Tienen que conocer el dolor que ha pasado esta sociedad que está dividida, la ruptura social tan dura que se ha producido, haciéndoles ver el valor de crear o mantener una convivencia democrática. Por eso nos parece más completo este plan.



### **-Acaban de presentar el videojuego 'Manrais, están en tus manos' dirigido a niños y niñas de entre 10 y 14 años. ¿En qué consiste?**

-Es un [videojuego](#) que selecciona nueve artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Lo presentamos en formato de videojuego porque consideramos que los materiales que van dirigidos a los más jóvenes tienen que ser atractivos. Son nueve niveles que deben ir superando y hemos seleccionado los nueve artículos que nos parecen más cercanos para ellos. El derecho a la seguridad, a la intimidad, a la propiedad... Los plasmamos a través de conflictos que surgen en el entorno escolar. Quizá el que plantea una mayor reflexión es el derecho a la libre asociación. Nos parece que es importante trabajarlo como un derecho que deben ejercer y