

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1 Introducción: Valores y formación inicial del profesorado	13
1 Aprender en valores en la Universidad: sentido y necesidad	15
2 Aprender en valores para enseñar en valores: sentido y responsabilidad	22
2 La formación inicial del profesorado en el marco de las leyes educativas	31
1 Entre la Revolución y la Dictadura	39
1.1 Los comienzos	39
1.2 El proyecto educativo de la II República	47
1.3 El primer periodo franquista	55
1.4 Escuelas de Magisterio y la Tecnocracia	62
2 La Democracia	70
2.1 La educación en la Constitución	70
2.2 Las políticas de igualdad	80
2.3 Entre el liberalismo y el neoconservadurismo	84
2.4 El fracaso del pacto educativo y la LOE	
3 La formación inicial del profesorado en el Espacio Europeo de Educación Superior	86
3.1 Los valores en la reforma de los estudios de Magisterio	87
3.2 Los valores en la formación del profesorado de Secundaria	89
3 Valores y “educación en valores” en la formación inicial del profesorado: un estudio empírico	101
1 Planteamiento, objetivos y diseño del estudio	103
1.1 Ámbito del estudio: Formación inicial del profesorado de educación primaria y secundaria en la CAV	107
2 Los valores en el currículum explícito: el contenido de los programas de estudios	113
2.1 Valores y educación en valores en las titulaciones de Profesorado de Educación Infantil y Primaria: ¿hacia una mayor competencia ética?	118
2.1.1 Escuelas de Profesorado de la UPV/EHU: Diplomaturas y Grados en los centros de Vitoria-Gasteiz, Bilbao y Donostia	120
2.1.2 La Facultad de CC. de la Educación (Universidad de Deusto) y la Escuela U. Begoñako Andra Mari (EUMBAM): los grados de maestro	130
2.1.3 Facultad de Humanidades y CC. de la Educación (Universidad de Mondragón): Grados de Maestro	136
2.2 Valores y “educación en valores” en la titulación del Máster de Profesorado de Enseñanzas Medias	138
3 Los valores en la docencia del profesorado universitario	151
3.1 Las Escuelas de Magisterio	154
3.1.1 El Ethos de Escuela	154
3.1.1.1 El clima	154

3.1.1.2 El alumnado	164
3.1.1.3 El sentido de la formación	169
3.1.2 El Trabajo con los valores	183
3.1.2.1 Lugar y sentido de los valores en la formación	183
3.1.2.2 Valores trabajados	188
3.1.2.3 La marca de la casa en el trabajo con valores	197
3.1.2.4 Modos, tiempos y espacios en la educación en valores	207
3.1.2.5 Dificultades y retos en el trabajo con valores	212
3.2 El Máster de formación del profesorado de secundaria	220
3.2.1 Qué tenemos, qué queremos	220
3.2.2 El trabajo con los valores	231
3.2.2.1 El lugar y el sentido de los valores en la formación	231
3.2.2.2 Valores trabajados	233
3.2.2.3 Modos, tiempos y espacios en la educación en valores	237
3.2.2.4 Dificultades y retos en el trabajo con valores	242
4 La formación en valores del aprendiz de docente	247
4.1 ¿Por qué la enseñanza?	251
4.2 Los estudios: interés, expectativas y valoración	255
4.2.1 Expectativas y concepciones previas sobre la docencia	256
4.2.2 La formación cuestionada	262
4.2.3 La formación valorada: qué y cómo se aprende	268
4.3 El tipo de profesor que se aprende a ser	271
4.4 Aprender en valores para educar en valores	285
4.4.1 Sentido y significado de la educación en valores en la escuela	286
4.4.2 ¿Se preparan a los futuros docentes para educar en valores?	293
4.4.3 El curriculum de valores del aspirante a docente	301
4.4.4 Dificultades en el trabajo con los valores	312
4 Conclusiones	317
6 Ficha técnica	333
5 Referencias bibliográficas	343